

Istituto Comprensivo Statale “Raffaello”

Scuola Primaria

Programmazione annuale Classe IV

Disciplina: Inglese

Competenza Chiave (2006/962/CE)	
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	<i>1. Imparare a imparare 2. Competenze sociali e civiche 3. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 4. Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua inglese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa. - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	● Comunicazione efficace. ● Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali ● Gestione del sé ● Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni: E' in grado di fare lo spelling di parole note. Sa chiedere e fornire informazioni relative all'aula e ai locali scolastici. Sa parlare delle abitudini personali e quotidiane. E' in grado di esprimere i propri interessi e hobbies. Sa descrivere le persone, anche in riferimento a ciò che indossano. Sa descrivere luoghi e oggetti familiari. Sa interagire in modo comprensibile con un compagno e/o un adulto. Sa dire e chiedere l'ora. Sa fornire e chiedere informazioni sul tempo atmosferico. Lessico: Oggetti scolastici e arredi della classe. Daily Routines. Membri della famiglia. Sports e hobbies. Ore intere e frazioni di ore. Caratteristiche fisiche e caratteriali. Materie scolastiche. Abbigliamento. Strutture: How do you spell...? There is/are It's a/an... Preposizioni di luogo WH Questions Ausiliare Do/Does Pronomi personali Verbo "to be" e "to have got" Aggettivi possessivi	Ascolto: 1. Riesce a individuare, riconoscere e comprendere prestiti linguistici. 2. Riesce a comprendere messaggi provenienti da varie fonti (video, CD...). 3. Riesce a comprendere globalmente un messaggio attraverso il riconoscimento di parole chiave. 4. Riesce a individuare gli elementi principali di una storia utilizzando le 5 Wh-questions. Parlato : 1. Riesce a dialogare in situazioni di role-play. 2. Riesce a fare lo spelling. 3. Riesce a descrivere immagini di persone, cose, animali seguendo uno schema. 4. Riesce a impiegare strutture fisse per esprimere bisogni, scambiarsi informazioni sul tempo, su azioni abituali (daily routine). Lettura: 1. Riconosce parole note 2. Riesce a leggere: - abbinando parole ad immagini, - messaggi augurali o inviti. 3. Riesce a comprendere il testo letto: - ricava informazioni per eseguire un compito, - distingue l'informazione principale attraverso parole-chiave. Scrittura: 1. Completa frasi - con le parole mancanti suggerite dal disegno o desunte dal contesto, - sotto a vignette che illustrano situazioni varie. 2. Scrive semplici testi usando strutture e lessico noto, per esempio - brevi descrizioni di persone, animali, cose e luoghi, - una breve lettera utilizzando parole chiave e seguendo	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione. • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro. • L'alunno realizza semplici progetti. • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa.

	uno schema dato, - per comunicare un invito o fare gli auguri. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: 1. Riflette su alcuni aspetti della lingua: formazione delle parole, il plurale...	
Metodi/Modalità di intervento ● Mimi ● Visualizzazione di disegni e cards ● Dialoghi ● Role play ● Total Physical Response ● Chants, songs, rhymes...	Modalità di verifica Osservazione delle risposte durante: ● Giochi ● Mimi ● TPR ● Dialoghi ● Role play	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Sa utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto. Sa leggere e comprendere semplici frasi. Completa semplici frasi con parole date. Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso.
Tempi: Anno scolastico		